

Nota del Editor

Al presentar este último número regular 2024 de la Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología quisiera agradecer como siempre al Comité Editorial que ha colaborado en todo el proceso que conduce a tener este Número 39 a disposición de nuestros lectores. Asimismo a los docentes e investigadores de diferentes Universidades que han evaluado los trabajos en forma responsable y desinteresada.

Un dato, a modo informativo de la evolución de la visibilidad de la Revista, es que hemos superado las 3000 citas, con más de 2200 en los últimos 5 años. Asimismo hay 86 papers con más de 10 citas (Índice I10), con un gran crecimiento desde 2019

Para el número 39 hemos seleccionado 15 contribuciones originales, de las 42 que han sido analizadas. Otras 35 contribuciones están siendo evaluadas para el número especial de Abril 2025 y el número regular de Junio 2025. Los artículos que se van aceptando se publican a modo de 'pre-view' en el sitio WEB de la Revista.

En esta selección participaron 84 evaluadores, tanto miembros del Comité Editorial como especialistas de Argentina y del exterior.

Los autores de los trabajos que se publican pertenecen a 7 Universidades de Brasil, 6 Universidades de Argentina, 2 Universidades de México, 1 Universidad de Chile, 1 Universidad de Ecuador, 1 Universidad de Cuba e Instituciones de Ciencia y Tecnología de diferentes países vinculados con la temática de la Revista.

Podemos sintetizar el contenido del número 39 del siguiente modo:

Cinco trabajos relacionados con la percepción de docentes y alumnos al incorporar diferentes tecnologías en el aula:

- *El Liderazgo y la Formación Docente en la Era Digital: Un Análisis Contemporáneo*
- *Evaluación del aprendizaje universitario: un estudio de mapas conceptuales interactivos con Mindomo*
- *Propuesta Gamificada para promover el uso de TIC en futuros docentes*
- *Explorando a percepção de futuros professores sobre o uso do ChatGPT no contexto educacional*
- *Autopercepción de los alumnos y evaluación docente de las capacidades aprendidas en la asignatura Protocolos de Comunicación TCP/IP*

Cuatro contribuciones relacionadas con instrumentos/metodologías empleados en el Aula en diferentes ámbitos, utilizando nuevas tecnologías:

- *Tecnologías disruptivas para la enseñanza disruptiva: seis recursos web destacados para el aprendizaje del inglés*
- *O ensino da matemática e as interações proporcionadas pelo GeoGebra para a resolução de problemas*
- *Apresentação e validação do jogo digital Gametum: uma abordagem interativa para o ensino da Meiose*
- *Interpretación geométrica de la integral doble en el espacio utilizando GeoGebra*

Cuatro trabajos que se enfocan en temas generales relacionados con el empleo de tecnología en Educación:

- *Caracterización sobre las percepciones en el uso del teléfono móvil durante el envejecimiento en Argentina: comparación entre tres ciudades*
- *Enseñanza de razonamiento clínico mediante scripts en un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje*
- *Evidenciando aprendizajes con la incorporación de la Realidad Aumentada para comprender el proceso de hominización a través de una secuencia didáctica*
- *Análise de conteúdos curriculares com BERTopic numa perspectiva interdisciplinar*

Dos trabajos relacionados con el impacto del COVID 19 en la Educación:

- *Recursos Didáticos-Tecnológicos como Estratégia de Ensino no Curso de Ciências Contábeis em meio à Pandemia COVID-19*
- *Educación virtual universitaria: Retos asociados a la pandemia por COVID-19*

Por otra parte, en este número se incluye 1 revisión bibliográfica y 2 resúmenes de Tesis (1 de Maestría, otra de Doctorado) de Universidades de Argentina, en temas relacionados con Tecnología y Educación.

Esperamos que nuestros lectores reciban con interés los contenidos de este número de la Revista TE&ET y agradecemos especialmente a los autores, sus Universidades y al equipo técnico y administrativo que permite la edición de la Revista, desde el Posgrado de la Facultad de Informática de la UNLP.