Síntesis de Tesis

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA EN EDUCACIÓN

Universidad Nacional de La Plata

"Autorregulación del aprendizaje, estrategias de participación y rendimiento académico. Un estudio de su relación en comunidades virtuales de indagación"

Autora: Maria Paula Dieser
Directoras: Cecilia Verónica Sanz y María Alejandra Zangara

Palabras clave: Autorregulación del aprendizaje; Participación; Rendimiento académico; Foros de debate; Pensamiento crítico; Metodología de evaluación

Motivación

En las últimas décadas, las instituciones educativas, en particular las de nivel superior, han sido testigos y partícipes de múltiples cambios impulsados por las tecnologías digitales. Quienes habitan estos espacios, con diferente grado de mediación tecnológica e hibridación espacio – temporal, debieron adoptar nuevas formas de enseñar, de aprender y de evaluar. En estos escenarios, de carácter flexible, accesible y colaborativo, con nuevas oportunidades de interacción, de acceso a recursos educativos y a la información en general, resulta vital la habilidad de los estudiantes para planificar, gestionar y controlar sus acciones de aprendizaje, con libertad de establecer sus propias metas y organizar sus tiempos. En otras palabras, la autonomía del estudiante permite hacer un mejor aprovechamiento de la estructura de la propuesta formativa y del diálogo que se genera entre los actores del hecho educativo. Y esto favorece el alcance de los logros académicos.

En esta tesis se abordan dos de estos tres elementos: la autonomía en términos de autorregulación del aprendizaje (ARA), y el diálogo entendido como una forma de interacción, relacional y discursiva, sociocultural y situada. Ambos constructos se estudian en vinculación con un tercero que preocupa en forma recurrente a las instituciones de educación superior y ha sido objeto de estudio permanente en la investigación educativa: el rendimiento académico. En particular, se intenta echar luz sobre estos tres elementos y las relaciones entre ellos en contextos formativos mediados tecnológicamente y entendidos como una comunidad virtual de indagación. El foro de debate es el espacio elegido para su abordaje. En particular, porque constituye un microcontexto tecnológico apropiado para la interacción y el desarrollo de tareas con fuerte demanda argumentativa orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, la construcción de conocimiento y la resolución de problemas.

Aporte de la tesis

El desarrollo de esta tesis ha permitido generar un conjunto de aportes generales que se resumen a continuación:

1. Una revisión teórica de los constructos de ARA, interacción y participación, y rendimiento académico con base en el análisis de literatura de relevancia científica y académica. De esta revisión se derivan definiciones y modelos explicativos de cada uno de los ejes temáticos mencionados.
2. Una descripción del estado del arte, con base en una revisión sistemática de la literatura, de metodologías empleadas para evaluar ARA y rendimiento académico en procesos formativos mediados por tecnología digital, así como la participación en foros de debate.
3. Una caracterización de los foros de debate académicos como un espacio virtual facilitador de la interacción, con posibilidades para promover el pensamiento crítico.
4. El diseño, desarrollo y validación de una metodología denominada APRendA, con base en el modelo de Diseño Centrado en la Evidencia (DCE), las revisiones y definiciones antes mencionadas y los estados del arte vinculados. APRendA incluye múltiples instrumentos e indicadores destinados a identificar y evaluar el uso de estrategias de ARA,

Cita sugerida: M. P. Dieser, "Autorregulación del aprendizaje, estrategias de participación y rendimiento académico. Un estudio de su relación en comunidades virtuales de indagación," *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, no. 36, pp. 146-147, 2023, doi: 10.24215/18509959.36.e16

El **texto completo** del trabajo de tesis se encuentra disponible en http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/158434

características de participación, y rendimiento académico en actividades destinadas a la construcción de conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico, implementadas en foros de debate en cursos mediados por tecnología digital. Además, sugiere un conjunto de técnicas analíticas orientadas a la identificación de relaciones entre los constructos mencionados. APRendA puede emplearse, en forma total o parcial, por docentes e investigadores interesados en el seguimiento y evaluación de estos constructos o sus relaciones.
5. La identificación de un conjunto de variables significativas a considerar en el diseño, implementación y andamiaje de tareas basadas en intercambios asincrónicos y escritos. Éstas derivan en un conjunto de recomendaciones orientadas a favorecer un buen desempeño, en términos de participación y rendimiento académico, por parte del estudiante.

Líneas de I/D futuras

Las conclusiones obtenidas en el proceso de investigación asociado a esta tesis derivan en una serie de trabajos futuros orientados a la mejora y ampliación de la metodología propuesta y a la validación externa de los resultados alcanzados. Asimismo, vislumbran algunas áreas de vacancia que podrían abordarse en investigaciones futuras. En particular:
1. Expandir el estudio de campo en el marco de otros espacios formativos mediados que incorporen foros de debate académicos orientados a la construcción de conocimiento, el desarrollo de pensamiento crítico y la resolución de problemas, a fin de atender a la validez externa de los resultados alcanzados en la tesis.
2. Someter los instrumentos diseñados ad hoc para APRendA a pruebas alternativas que permitan reforzar la validez garantizada por el modelo DCE empleado en su diseño.
3. Modificar o ampliar APRendA para contemplar los aspectos identificados como puntos de mejora en el estudio de caso. Esto permitiría obtener condiciones necesarias para indagar con mayor fidelidad los constructos involucrados, ampliar el espectro de estrategias autorregulatorias y de participación indagadas, e identificar nuevas relaciones entre ellas y el rendimiento académico.
4. Considerar procesos asociados con la corregulación del aprendizaje y la regulación socialmente compartida para incorporar nuevas lentes con las que estudiar los procesos de intercambio y construcción grupal en las actividades de foro.
5. Desarrollar un algoritmo automático que permita conformar equipos de trabajo atendiendo a criterios de grupalidad y que incorpore las variables identificadas en este trabajo como catalizadores del desempeño grupal.
6. Avanzar hacia el desarrollo de protocolos automáticos orientados al análisis de contenido de los aportes en los foros de debate. Esto permitiría, además de acelerar y simplificar el procesamiento manual, demostrar las posibilidades del aprendizaje automático y del procesamiento de lenguaje natural para evaluar el aprendizaje y la colaboración en estos espacios de intercambio. Estos temas se pretenden abordar en una futura tesis doctoral.

Información de Contacto de la Autora

Maria Paula Dieser
Universidad Nacional de La Pampa
Argentina
pauladieser@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-2066-0183