

Nota del Editor

Al presentar este número regular de la Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología quisiera agradecer como siempre a los docentes e investigadores de diferentes Universidades que han evaluado los trabajos en forma responsable y desinteresada. Asimismo al Comité Editorial que ha colaborado en todo el proceso que conduce a tener este Número 36 a disposición de nuestros lectores.

Para el número 36 hemos seleccionado 13 contribuciones originales, de las 40 que fueron consideradas, Otras 28 contribuciones están siendo evaluadas para el número regular de Junio 2024 y también para el número especial dedicado a Inteligencia Artificial en Educación, previsto para Abril 2024. Los artículos que se van aceptando se publican a modo de 'pre-view' en el sitio WEB de la Revista.

En esta selección participaron 77 evaluadores, tanto miembros del Comité Editorial como especialistas de Argentina y del exterior.

Los autores de los trabajos que se publican pertenecen a 5 Universidades de Argentina, 4 Universidades de Brasil, 1 Universidad de Cuba, 1 Universidad de Perú, 1 Universidad de Uruguay e Instituciones de Ciencia y Tecnología de diferentes países vinculados con la temática de la Revista.

Podemos sintetizar el contenido del número 36 del siguiente modo:

Seis trabajos relacionados con la evolución del ámbito educativo (en diferentes países) en los últimos años, considerando el impacto de la transformación tecnológica hacia la Educación Digital:

- *Propuesta metodológica para la evaluación de la participación y el rendimiento académico en foros de debate*
- *Brecha digital de género en docentes de Matemática de Educación Media antes y durante la pandemia por COVID-19 en Uruguay*
- *Las TIC en la educación durante la pandemia de covid-19*
- *Las aulas, espacios de enseñanza restauradores, en el 2022. Continuación sobre la reconstrucción analítica de las didácticas durante los procesos de transición en el AÑO Después, a la pandemia*
- *Diseño de un proyecto de investigación en Química y Física en Educación Secundaria. Análisis desde una perspectiva ecológica.*
- *Percepción de la educación digital de estudiantes y docentes de un instituto preuniversitario habanero.*

Cinco contribuciones relacionadas con instrumentos/metodologías empleados en el Aula en diferentes ámbitos, utilizando nuevas tecnologías:

- *Desenvolvimento e Avaliação de um Jogo Digital de Tabuleiro para a Revisão de Conhecimentos em Gerência de Projetos.*
- *Avaliação de gamificação: um estudo de caso no Duolingo apoiado pelo framework GAMIEFFECTS.*
- *Simulando ChatGPT: Una Experiencia de Enseñanza de Programación a Adolescentes.*
- *Avaliação da usabilidade do agente conversacional Cerebrum com professores em formação: uma abordagem educacional aplicada às equações algébricas*
- *Material didáctico digital para la enseñanza de patrones acentuales de sustantivos compuestos en inglés: decisiones didácticas y prueba piloto.*

Dos trabajos que se enfocan en el tema de Accesibilidad WEB:

- *Accesibilidad web. Un estudio bibliométrico.*
- *Accesibilidad Web centrada en revisiones manuales. Estudio de un EVA de formación docente continua*

Por otra parte, en este número se incluye 1 revisión bibliográfica, 1 resumen de Tesis Doctoral y 1 resumen de Tesis de Maestría relacionados con los temas de la Revista.

Asimismo, información de Congresos a realizarse en el primer semestre de 2024.

Esperamos que nuestros lectores reciban con interés los contenidos de este número de la Revista TE&ET y agradecemos especialmente a los autores, sus Universidades y al equipo técnico y administrativo que permite la edición de la Revista, desde el Posgrado de la Facultad de Informática de la UNLP.