

Síntesis de Tesis

DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO

Universidad Virtual del Estado de Michoacán

“Prototipo didáctico en modalidad de diseño instruccional: Principios y orientaciones en el rediseño curricular de planes de estudio de pregrado de la Universidad Autónoma de Aguascalientes”

Autora: Patricia Villalpando Salas

Directora: Dra. Marcela Hernández González

Palabras clave: Diseño instruccional, Rediseño curricular, Educación superior

Motivación

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) propone que los proyectos educativos consideren insumos, procesos y mecanismos de apoyo mediados por tecnologías, un diseño instruccional que garantice un aprendizaje valioso y coadyuve a alcanzar los objetivos institucionales. De igual forma, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) planteó el objetivo de ofrecer servicios educativos con calidad y pertinencia, implementando modelos educativos innovadores y la conversión del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

En este sentido, se planteó un prototipo didáctico de diseño instruccional enfocado al desarrollo de habilidades en los profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) que participen en los procesos de rediseño curricular de planes de estudio de pregrado, utilizando las TAC, esto a manera de proceso innovador que aporte nuevas alternativas para enriquecer el trabajo colegiado en la construcción de las propuestas curriculares.

El proceso de rediseño curricular es un trabajo colaborativo entre personal académico del programa educativo, como parte de las estrategias de trabajo para llevar a cabo este proceso se realizaban una serie de reuniones presenciales convocadas por un asesor de desarrollo curricular, con las implicaciones de tiempo y espacio que esto generaba en los participantes, de ahí la motivación de plantear un prototipo que recuperara los avances del mundo digital, considerando la infraestructura institucional ya existente y la experiencia del profesorado en el uso de herramientas tecnológicas. El desarrollo del prototipo didáctico se consideró necesario y viable retomando la idea de que un entorno virtual de aprendizaje es un espacio donde, a través de distintas herramientas, los participantes construyen su conocimiento a través de una relación de cooperación e interacción entre sí, dando como resultado el aprendizaje significativo y productos elaborados en colaboración.

El planteamiento básico de la tesis fue el desarrollo del prototipo para que el trabajo dentro de los comités de rediseño curricular se realizara de forma eficiente con el uso de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento, trascendiendo el contexto docente para utilizarlas para facilitar las tareas administrativas y de gestión del conocimiento.

Aporte de la tesis

El rediseño de planes de estudio es indispensable para garantizar la calidad de la educación superior, por lo que el prototipo didáctico fue más allá de incorporar las TAC como un repositorio de información, se incidió significativamente en la metodología de trabajo, en el uso formativo de herramientas tecnológicas, optimizando el

Cita sugerida: P. Villalpando Salas, “Prototipo didáctico en modalidad de diseño instruccional: Principios y orientaciones en el rediseño curricular de planes de estudio de pregrado de la Universidad Autónoma de Aguascalientes,” *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, no. 34, pp. 145-146, 2023, doi: 10.24215/18509959.34.e17

El **texto completo** del trabajo de tesis se encuentra disponible en <https://drive.google.com/file/d/1oJYC2WJuERIC8GkcxvEG-Gk80qqx6GX/view?usp=sharing>

tiempo, recursos y resultados de trabajo de forma colegiada. Derivado del trabajo de tesis, se identifican los siguientes aportes:

- Desarrollo de un prototipo didáctico basado en el modelo ADDIE, el cual se seleccionó por su flexibilidad y adaptabilidad al momento de diseñar experiencias formativas, ya que sus fases interrelacionadas permiten la revisión constante de cada paso para alinearlos a las condiciones institucionales.
- Diseño y selección de materiales educativos digitales, basados en las TAC, para favorecer la comprensión y el análisis de información, considerando ejercicios y actividades con soporte multimedia que atienden a la dimensión disciplinar, tecnológica y pedagógica para la construcción del aprendizaje y el trabajo colegiado.
- El prototipo contó con una evaluación inicial, por expertos externos, sobre la calidad de la propuesta respecto a las siguientes dimensiones: diseño curricular, diseño didáctico, producción de contenidos y condiciones tecnológicas, con lo que se hicieron modificaciones previo a su implementación.
- La experiencia de implementación fue positiva pues incorporar el diseño instruccional de un curso para apoyar el proceso de rediseño ofreció la posibilidad de una mayor participación por parte de los docentes, al no implicar barreras de tiempo y espacio, además de favorecer la motivación e interacción de todos los involucrados en distintos espacios.
- El prototipo se puede replicar con los distintos comités que, por normativa, se encuentren en proceso de rediseño en la UAA, reduciendo así el tiempo que se dedicaba a planear las actividades formativas.

Líneas de I/D futuras

- Ampliar las oportunidades de aprendizaje en el diseño instruccional, incorporando materiales y enlaces que complementen el tema y a los que puedan acceder los participantes para saber más y que a su vez propicien la búsqueda de información sobre el tema en otros recursos.
- Desarrollar instrumentos de evaluación estandarizados para valorar la calidad de los productos entregados por los participantes para utilizarlos dentro del prototipo.
- Profundizar en la evaluación de este prototipo didáctico, valorando la utilidad y el costo/beneficio en términos del tiempo dedicado al proceso de rediseño curricular.
- Desarrollar un modelo de diseño instruccional específico para actividades de gestión académica..

Información de Contacto de la Autora

Patricia Villalpando Salas
Universidad Autónoma de Aguascalientes
Mexico

pattv.villalpando@gmail.com

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-0713-0954>