

La Educación de los Adultos Mayores en TICs. Nuevas Competencias para la Sociedad de Hoy

Mauricio N. Boarini¹, Ernesto P. Cerda², Susana Rocha³
^{1,2,3} Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto, Argentina

Resumen

El siguiente trabajo pretende mostrar una propuesta de educación destinada a la capacitación de Adultos Mayores en TICs, teniendo en cuenta el contexto sociocultural actual que originan estas prácticas, su adecuación a los destinatarios y el reconocimiento que las mismas tienen por parte de los Adultos Mayores, quienes enfrentan el desafío de llevar adelante nuevos aprendizajes para sentirse integrados al grupo social con el que conviven.

Atendiendo a este propósito, el trabajo se divide en tres partes; en primer lugar se incluyen diferentes proyecciones poblacionales que muestran el crecimiento de la población de Adultos Mayores a nivel mundial, y se caracteriza a la sociedad, donde la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación cambia las formas de vida. En segundo lugar, se caracteriza al Adulto Mayor como sujeto destinatario de los diferentes cambios que se deben proponer desde el sistema educativo. Por último se describe la propuesta de educación de Adultos Mayores en TICs del Programa Educativo de Adultos Mayores de la Universidad Nacional de Río Cuarto y la valoración de la misma por parte de los alumnos y sociedad en general.

Palabras clave: Adulto Mayor, TICs, capacitación, sociedad.

1. Introducción

La Argentina es uno de los países con mayor envejecimiento poblacional de América Latina y en los próximos años esta tendencia se acentuará. Esta realidad implica tanto a la sociedad como a los gobiernos actuales, pensar en políticas que propicien el mejoramiento de la calidad de vida de un grupo poblacional que llega a edades avanzadas en buenas condiciones físicas y psicológicas.

Por otra parte, la sociedad de la información y la comunicación, por sus características, puede excluir a

un importante número de Adultos Mayores que cuentan con la riqueza de la experiencia vivenciada a través de los años. Esto no favorece al Adulto ni a la Sociedad. Pensar y desarrollar propuestas de formación de Adultos Mayores y entre ellas propuestas relacionadas a TICs, puede resultar un valioso aporte que propicie la integración social de esta parte de la población y en consecuencia el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

2. Las proyecciones sobre los cambios poblacionales en los próximos años

La mayor expectativa de vida como uno de los grandes logros que la ciencia nos ha dado a la humanidad en el siglo XX y el hecho de que desde mitad del siglo pasado se hayan producido diversos cambios socioculturales, han sido algunos de los factores que contribuyeron al marcado incremento de Adultos Mayores (AM) en la población mundial.

Las proyecciones demográficas, como las realizadas por las Naciones Unidas, indican que el aumento será mayor en los próximos años. Según estudios de esta organización, en 1950 había alrededor de 200 millones de personas de 60 años y más, las que aumentaron en 1975 a 350 millones, y en 2000 a aproximadamente 590 millones. Para 2050, se prevé una población de Adultos Mayores, superior a la población de jóvenes menores de 15 años (Figura 1).

En nuestro país, según organismos oficiales, las proyecciones sobre el crecimiento de la población mayor son similares siendo junto a Uruguay y Cuba, los países de mayor longevidad.

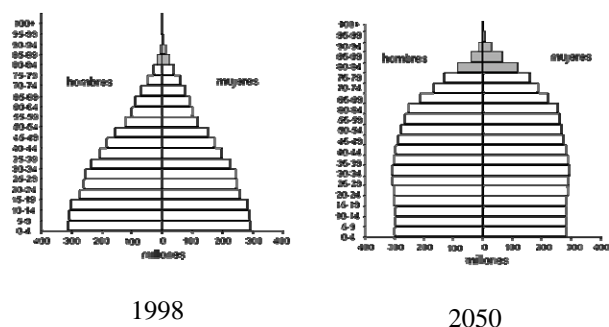


Figura 1. Datos de las Naciones Unidas, División de Población, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales <http://www.popin.org/pop1998/9.htm>

Las proyecciones realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, indicaban que en 1995 la población de más de 60 años superarían los 4.5 millones (13,2% de la población total), llegarían a casi 6 millones en el año 2010 (14,1%) y se acercaría a 8 millones (16,6%) en el año 2025.

También se estima que en el año 2050, casi la cuarta parte de la población (23,4%) pertenecerá a este grupo etario. Esta tendencia se incrementaría particularmente en el grupo de 80 años y más, donde se verificaría entre los años 1995 y 2025 casi una duplicación de la participación relativa, pasando del 1.5% al 2.8%.

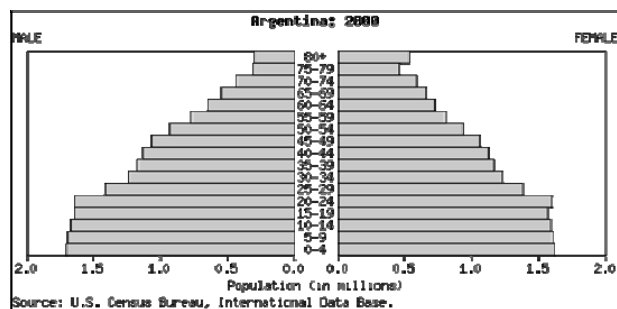


Figura 2. Datos de Naciones Unidas. Pirámide poblacional Argentina

Las personas de edad avanzada constituirán así el 13,7% de la población mundial y esto exigirá una atención puntual a los asuntos vinculados al desarrollo y calidad de vida de este sector.

3. La “Nueva Sociedad”

Al igual que los demás actores sociales, los adultos mayores forman parte de una sociedad de vertiginosos cambios que marcan un ritmo de vida muy exigente. Esta sociedad, se caracteriza como la sociedad de la comunicación y la información. Esto significa que estamos en un medio que posee alta densidad comunicativa, producto esto de la introducción

generalizada de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TICs) en todos los ámbitos de nuestras vidas. Estas incluyen la informática, la telemática y los medios audiovisuales de comunicación, que permiten almacenar, procesar y transportar cada vez mayor volumen de información, generando de esta manera diferentes cambios sociales. Esta es la denominada Sociedad o Era de la Información y según Gonzalez, Gisbert, et al [1] se va a definir como “...el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.”.

Las nuevas herramientas que se incorporan permanentemente a los distintos ámbitos sociales traen aparejado rápidos y significativos cambios de los cuales podemos destacar aquellos relacionados al ámbito laboral: la aparición de nuevos sectores productivos dedicados al diseño y desarrollo de tecnologías informáticas; la transformación de otros ya existentes por la incorporación de las tecnologías mencionadas y finalmente la desaparición de sectores y puestos laborales como subproducto de la revolución tecnológica.

En relación a otro ámbito, específicamente el educativo, los rápidos cambios sociales no dejan de ser tan importantes como los ya mencionados anteriormente. El sistema de educación formal obligatoria no alcanza para dar respuesta a todas las necesidades presentes y más aún a las futuras. Es así como el modelo de formación actual comienza a incluir mecanismos que posibiliten prolongar las etapas de formación a lo largo de toda la vida. El modelo mencionado implica cada vez mayores esfuerzos dedicados a abandonar el tradicional sistema transmisivo por uno en el que lo esencial no sea el conocimiento mismo, sino la capacidad de alcanzarlo. Se trata, por lo tanto, más que de aprender, de “aprender a aprender”. En este sentido, todos los actores sociales necesitan de una formación permanente para desempeñarse en cada momento de sus vidas en esta sociedad. En la sociedad de la información se aprende a lo largo de toda la vida.

Los AM enfrentan los desafíos que la “Nueva sociedad” propone, pero la realidad indica que las posibilidades de integración aún no están totalmente adecuadas. Son diferentes las causas en relación a la problemática de integración; uno de los mayores impedimentos de los AM para vincularse con los demás, es el prejuicio que el resto de las personas tienen sobre ellos y que muy a menudo se transforma en un obstáculo que deben afrontar.

Muchos prejuicios sociales relacionan a la vejez con el alejamiento de la persona mayor de la sociedad, el

aislamiento, la soledad y la exclusión, y esto obviamente no favorece al AM, como tampoco a la sociedad.

Debemos tener presente que una de las consecuencias positivas del aumento en la esperanza de vida que mencionáramos anteriormente, muchas veces se ve reflejada en un muy buen estado integral de las personas de edad.

Por otra parte, vale destacar que son cada vez más las personas de edad que se ven obligadas a depender de ellas mismas para satisfacer sus necesidades e inclusive, en muchos casos, también se encuentran en situación en que deben hacerse cargo de familiares más jóvenes.

Los adultos mayores cuentan con la ventaja de la experiencia y de los conocimientos relativos a la historia vivenciada por su generación. Sin embargo, este importante grupo poblacional (cuantitativamente y cualitativamente hablando) no está formando parte activa de esta sociedad marcada por continuos avances científicos y tecnológicos y por la tendencia a la globalización económica y cultural.

Es así que en la actualidad, diferentes sectores están analizando políticas que permitan aunar las distintas aptitudes y expectativas de todos los grupos de edad y obtener así beneficios recíprocos, por ejemplo mediante la educación permanente, la planificación comunitaria, el desarrollo económico y social.

Para que ello suceda es necesario pensar en mecanismos de formación destinados a este grupo, que posee características propias. Las mismas se describen a continuación.

4. Algunas características de los AM

Para lograr comprender el compromiso que implica pensar propuestas de formación destinadas a AM, resulta necesario conocer las características que identifican a este grupo poblacional. El mismo no es un grupo homogéneo, puesto que presenta notables diferencias no sólo por cuestión de edad, sino también desde el punto de vista social, cultural, profesional, etc. Entre estas situaciones diferenciales en el AM, es importante describir brevemente las siguientes:

4.1. La diversidad de edades

Una característica a tener en cuenta en la población de adultos mayores, es que la edad cronológica de sus integrantes es diversa. En general, en el proceso clínico del envejecimiento, se pueden distinguir distintos grupos según el rango de edades, que van desde los 50 años en adelante, pero según Aramburu [2] "...esta

división es relativa, pues el envejecimiento se desarrolla en forma diferente de acuerdo con factores individuales y sociales y no sigue una cronología rigurosa en cada persona. Si bien puede existir una relación entre la edad cronológica y el proceso de envejecimiento, esta no es válida por sí misma...".

4.2. Las distintos grados de educación formal alcanzada

En relación a la formación de las actuales generaciones de Adultos Mayores de nuestro país, es importante destacar que la misma fue caracterizada por la cultura del esfuerzo y el trabajo, y por la carga de tener que responder a las expectativas y frustraciones que sobre ellos depositaron sus padres. Por otra parte, esta población está constituida por generaciones que no han atravesado la masificación de la educación [3]. Según datos brindados por INDEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos), el 29,5 % no completó la enseñanza primaria, y el 50,7% completó el nivel primario pero no el secundario. Las mujeres presentan un nivel de educación más bajo que los varones. Entre aquellas de 80 años y más, el 41,4% no completó la primaria y el 47,3 % habiéndola completado, no finalizó el nivel secundario.

4.3. Las diferencias de género

El envejecimiento es radicalmente diferente en hombres y mujeres dado que las experiencias y vidas de unos y otros determinan en la vejez una situación personal y vital visiblemente diferente. La variedad de modelos de rol en la mujer no están tan vinculados con la edad cronológica como lo es en el caso del hombre. En este sentido, Freixas [4] explica que "...los roles de esposa, madre y trabajadora pueden adquirir significados diferentes en momentos determinados del ciclo vital, algo que no ocurre en la vida de los hombres, cuya unidireccionalidad de los acontecimientos parece mucho más clara."

4.4. Los cambios cognitivos

Las personas tienen una serie de características cognitivas que cambian con la edad.

Como lo plantean Sánchez Lázaro y Pedrero García [5], actualmente se sabe que la inteligencia general está formada por dos tipos: la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada.

La inteligencia fluida se corresponde con los procesos cognitivos básicos y está muy relacionada con las estructuras del sistema nervioso. Se refiere al procesamiento de las relaciones percibidas, la capacidad

para realizar correlaciones, el razonamiento rápido, de abstracción, formación de conceptos, etc.

La inteligencia cristalizada se define como el conocimiento de las habilidades de la propia cultura, inteligencia colectiva. Refleja el grado hasta el cual una persona ha absorbido la experiencia y el contenido de la cultura.

Con el paso de los años se produce un cambio de los procesos cognitivos. Los procesos relacionados con la inteligencia fluida comienzan a declinar en la adultez, mientras que los que se corresponden con la inteligencia cristalizada, declinan a edades muy avanzadas o no lo hacen nunca. Resulta importante destacar que entre las personas mayores existen diferencias en los cambios cognitivos, determinadas tanto por condiciones personales como socio-culturales.

Otra característica importante es el cambio que se produce en la memoria, entendiendo por esta a la capacidad cognitiva de registrar una información, retenerla o elaborarla y posteriormente recordarla. Esta va cambiando a medida que el hombre envejece y entre algunos de los aspectos que dificultan el proceso de memorización en las personas mayores son los siguientes:

- El problema de los AM se encuentra en la recuperación de la información, ya que el proceso de codificación o registro de la información no es realizado adecuadamente. Los adultos mayores no recuerdan de la mejor manera porque tienen tendencia a utilizar estrategias de aprendizaje menos eficientes o a no utilizarlas.
- Otro de los aspectos tiene relación más con lo afectivo que con lo cognitivo. La ansiedad, ideas negativas sobre la mala memoria, tendencia a la depresión, etc., inciden en ella.

5. Capacitar a los adultos en TICs

En la actualidad existen antecedentes de formación que permiten a los individuos estar incluidos en la sociedad a lo largo de toda la vida, en este sentido se vienen generando distintas transformaciones en el sistema educativo y es posible observar que existen una serie de esfuerzos relacionados con la posibilidad de generar proyectos destinados a la formación del AM. Distintos organismos e instituciones entre los que se encuentran las universidades nacionales, llevan adelante programas de capacitación ofreciendo formación en diferentes áreas de conocimiento. Deberán crearse los mecanismos necesarios, para que en la Sociedad de la Información, la formación sea continua y alcance a la mayor cantidad de personas (las que van a necesitar nuevos

conocimientos habilidades y destrezas). Como respuesta a lo anterior, los programas educativos destinados a Adultos Mayores contemplan entre otras posibilidades, el acercamiento del AM a las TICs, presentando estos gran interés, dada la importancia que tienen las mismas en la actualidad y su papel relevante, no sólo como contenido de la formación sino como medio para hacer llegar otra formación a los destinatarios.

5.1. El Programa Educativo de Adultos Mayores de la Universidad Nacional de Río Cuarto

El Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM) es una oferta de educación pública enmarcada en la Secretaría de Extensión y Desarrollo (SEyD) de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Los destinatarios de esta propuesta son generalmente adultos mayores de 50 años (el rango de edad de los alumnos va desde 50 a 80 años).

Además, cabe indicar que en la UNRC el programa es gratuito para sus destinatarios, a diferencia de lo que sucede en otras instituciones que entre sus acciones está la de capacitación del AM, con la consecuente restricción para quienes tienen ingresos en concepto de pensiones o jubilaciones mínimas.

El PEAM se inició en el año 1992 con 50 alumnos y a la actualidad en Río Cuarto hay alrededor 1.700, teniendo el Programa, una demanda mucho mayor aún. Según Alcoba (Coordinador del Programa Educativo de Adultos Mayores – SeyD de la UNRC) [6], en una ciudad de 150.000 habitantes este número da una dimensión del impacto. Los cursos, talleres y seminarios que el programa ofrece se organizan en tres grandes áreas: Formación Artística y Creativa, Desarrollo Cultural y Tecnológico y Calidad de Vida. La educación que reciben los AM que cursan en el PEAM tiende a revalorizar a la persona mayor y su papel en la sociedad.

La oferta educativa es muy amplia, hay más de 70 cursos, en un sistema que tal vez pueda compararse al de la educación media con su ciclo básico y luego su ciclo de especialización, ya que el PEAM presenta Talleres y Unidades de Gestión (UG). Con el cursado en los talleres, los mayores suman conocimientos a su propia experiencia de vida. Y luego, por lo general a través de las UG, vuelcan lo aprendido a la comunidad, al desarrollar actividades en contacto directo con ésta; al mismo tiempo que construyen nuevos conocimientos desde la mediación del docente propia de la temática, como así también de los que surgen a través de prácticas sociales concretas.

Es importante profundizar más sobre esta instancia de cambio en el marco del programa educativo, ya que las UG son espacios destacados y que diferencian al PEAM

de otros programas o propuestas de formación de AM. Estos espacios surgen a partir de los talleres y tienen como objetivo principal, para Alcoba y Schlossberg [7], "... vincular las capacidades subjetivos e intersubjetivos desarrolladas al interior de los grupos de mayores, identificando, formulando y concretando proyectos orientados a diversos sectores sociales."

Las UG definen roles diferentes a los que se daban en los talleres. El alumno ahora es integrante de un equipo, que delimita un proyecto y asume también el modo de llevar adelante el mismo; y en función del proyecto se redefinen grupos teniendo en cuenta las etapas y características. Se precisan de esta manera distintos modos de liderazgo que en muchos casos son alternos. "Son asumidos según el proyecto por diversos integrantes de la UG y corresponden a una percepción grupal de quién va a llevar adelante determinada faceta del proyecto o el proyecto en sí mismo." (Alcoba y Schlossberg,[7]).

En este contexto, el docente asume el rol de coordinador, acompañando acciones, evidenciando fortalezas y logros, y manifestándose y aportando a partir de las discrepancias que se den al interior del equipo. Es también posible analizarlo como un integrante más.

Entre las UG también es posible espacios de relación. En este sentido se generan espacios de reflexión e intercambio con el objetivo de socializar experiencias. Se intercambian e integran la diversidad de opiniones – acciones y percepciones en torno a las prácticas de campo que se han realizado durante el año.

Las UG son actualmente una posibilidad válida que tienen como fin consolidar estructuras de gestión y promoción socio-comunitario, cultural y artístico, surgidas de los recursos desarrollados a partir de la educación permanente.

5.2. Los Talleres de Computación del Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM)

Actualmente los Talleres de Computación resultan una interesante alternativa para los AM de la ciudad de Río Cuarto y de la región de influencia, que buscan mantenerse actualizados en la "Nueva Sociedad" donde la introducción generalizada de las TICs es parte de la vida cotidiana. Estos talleres se encuentran dentro del área de Desarrollo Cultural y Tecnológico y están divididos en tres niveles. El taller "Computación Nivel I" constituye la primera propuesta y tiene como objetivo fundamental aproximar al AM a las TICs, y que éste reconozca las potencialidades de las mismas. Para ello se trabaja con actividades especialmente adecuadas a los alumnos, teniendo en cuenta las diferentes

características del Adulto Mayor ya abordadas en este trabajo. Con las diferentes actividades se pretende que el alumno logre el manejo de los elementos indispensables de la computadora, siendo de esta manera, capaz de aproximarse en su uso.

A través de la introducción del Procesador de Textos y las posibilidades que éste ofrece, se busca desarrollar en el AM el interés por el uso de la computadora, de manera que pierda paulatinamente el miedo a interactuar con ella. Este taller tiene una duración aproximada de ocho meses y en el último año se inscribieron 80 alumnos. Es importante aclarar que el nivel de inscripciones a este taller supera ampliamente las capacidades del mismo, estando éstas relacionadas principalmente con las posibilidades de infraestructura con las que cuenta el programa.

En el segundo nivel, "Computación Nivel II", el trabajo está orientado al manejo de Internet como herramienta para acceder a la información, y a los recursos ofrecidos por la red de redes como medio de comunicación entre las personas. Su principal objetivo es capacitar al alumno para obtener información de la web y comunicarse a través del uso de servicios como el correo electrónico. Para ello, el AM aprende a navegar la web para encontrar información, que le posibilite responder diferentes interrogantes de temáticas de su propio interés. También aprenden las operaciones básicas de uso del correo electrónico, redactando, respondiendo, reenviando mensajes y adjuntando archivos. A este nivel concurren 25 alumnos que asintieron previamente al taller del primer nivel.

La propuesta de formación en TICs continúa en el PEAM con el trabajo en la Unidad de Gestión de Computación, donde concurren los alumnos que terminaron de cursar el taller del segundo nivel y los que ya habían accedido en años anteriores a la UG. Esta novedosa propuesta reconoce de manera especial los conocimientos aprendidos por los AM en los dos años anteriores, y los enfrenta a desafíos más complejos en el mundo informático, posibilitándoles la realización de trabajos que muestren a la comunidad una visión de sus competencias frente a las TICs. Los trabajos producidos en esta etapa se convierten en importantes aportes socio-culturales.

5.3. El proyecto de la UG de Computación: "Libre Edad, la revista digital del PEAM"

Durante los años 2004 y 2005 se desarrollaron las dos primeras ediciones de la revista digital del PEAM "Libre Edad" (www.libreedad.net). Este trabajo tiene su origen en el año 2004 y surge como una propuesta de los alumnos de la UG de Computación, con el propósito de generar mayores vínculos de comunicación entre el PEAM y la sociedad, mostrando algunos de los trabajos

que realizan los demás talleres de las diferentes áreas del programa, y difundiendo los pensamientos del AM desde sus experiencias de vida. Además incorpora entrevistas a personas destacadas del medio, ya que a partir de éstas se buscan encontrar las diferentes miradas que los demás actores sociales tienen de los AM.

Para poder realizar este proyecto resultó necesario integrar los conocimientos informáticos adquiridos en años anteriores, siendo el trabajo grupal un eslabón principal ya que posibilitó el desarrollo de todas las tareas. A cada grupo se le asignó una actividad que los mismos alumnos dispusieron, impulsados por las experiencias vividas, por sus propios intereses y por la expectativa constante de conocer más sobre el mundo tecnológico que tanto los atrae. En este trabajo, el rol del docente se asume como orientador, acompañando la planificación de las actividades, apoyando en el manejo de los medios tecnológicos necesarios que no fueron utilizados por los alumnos con anterioridad (programas de desarrollo web, escáner, cámara fotográfica digital, entre otros) y propiciando los vínculos con los demás talleres y personas del medio.

Es importante detenerse aquí y describir el proceso de construcción del sitio. En primer lugar se realizó la planificación del mismo donde se definieron los temas y su alcance. Luego el docente introdujo el concepto de mapa de navegación y los AM fueron descubriendo a partir de observaciones y análisis de revistas digitales de la web, cuales eran los mapas de navegación de los sitios recorridos, proponiendo finalmente una mapa para "Libre Edad".

La siguiente tarea fue recabar, por parte de los grupos conformados, la información y todos los recursos necesarios para constituir cada uno de los módulos planificados. La optimización de recursos en función de las diferentes necesidades fue articulada conjuntamente con el docente. Para la edición de cada una de las páginas que conformarían el sitio se utilizó el editor FrontPage, que presenta un entorno similar al software de procesamiento de texto que los AM utilizan desde el primer nivel de Computación. Previa publicación del sitio, los grupos de trabajo realizaron una exhaustiva revisión. La búsqueda y selección de la empresa que provee el servicio de hosting, la realizaron los alumnos consultando los sitios web de las diferentes compañías y se gestionó su pago por medio de fondos brindados por el Centro de Estudiantes de Estudiantes de Adultos Mayores (CEAM).

La presentación formal a la sociedad se realizó con el apoyo de la universidad y del municipio.

Desde su inicio "Libre Edad" cuenta con un especial reconocimiento de docentes y alumnos del programa, como así también de entidades relacionadas al adulto

mayor y de la comunidad en general. Para este año se prevé la continuidad de esta actividad reforzando los objetivos propuestos en aquel momento, apostando a un crecimiento en este emprendimiento incorporando nuevos alumnos y contando ya con el compromiso de trabajo interdisciplinario de varios docentes de los diferentes talleres.

Conclusiones

A través del proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes talleres, los Adultos Mayores reconocen su acercamiento a las nuevas tecnologías y los beneficios que esto provoca. Ellos manifiestan lo anterior; a modo de ejemplo se presentan algunas de sus apreciaciones tomadas de las socializaciones que se generan al final de cada ciclo.

"Resulta gratificante poder manejar tecnologías sin que resulte tabú para personas que nunca antes han tenido contacto con ellas."

"El taller nos entregó lo que deseábamos, entrar en un mundo nuevo y sin límites."

"El no conocer los códigos de las nuevas tecnologías me hacían sentir ignorante, baja mi autoestima porque no entendía nada por más que me esforzaba."

"El hecho de no poder entender los nuevos códigos en un principio hacía que sintiera algo de impotencia, pero siempre aparecía una luz con la ayuda de nuestros profesores. Mi mayor sentimiento es de agradecimiento, ahora me siento útil para la sociedad."

Los diferentes equipos de trabajo formados a través de los años, adecuadamente asesorados y acompañados, posibilitan que el adulto mayor adquiera nuevo protagonismo en la sociedad, realizando aportes que combinan la experiencia vivenciada con la nueva forma de vivir, revalorizando de esta manera su lugar en la cambiante y dinámica sociedad actual.

En este contexto, es bueno mencionar que el equipo que escribe este artículo se encuentra trabajando en la generación de nuevas propuestas didácticas para favorecer desde diferentes ámbitos, el trabajo de formación de AM en TICs.

Agradecimientos

Se agradece a los Coordinadores del Programa Educativo de Adultos Mayores de la Universidad Nacional de Río Cuarto, por sus aportes bibliográficos.

Referencias

- [1] A.P. Gonzalez Soto, M. Gisbert, A. Guillen, B. Jiménez, F. Lladó, R. Rallo, Las nuevas tecnologías en la educación. En Salinas et. al. Redes de comunicación, redes de aprendizaje (1996), pp. 409-422, Palma: Universitat de les Illes Balears, págs..
- [2] S. Aramburo, Problemáticas de la tercera edad: un desafío para el nuevo milenio, (2003), pp.16-26, Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- [3] N. Redondo, Envejecimiento y pobreza en la Argentina al finalizar una década de reformas en la relación entre estado y sociedad. Simposio Viejos y Viejas Participación, Ciudadanía e Inclusión Social, 51 Congreso Internacional de Americanistas, (2003), Santiago de Chile.
- [4] A. Freixas, Envejecimiento y genero: otras perspectivas necesarias. En revista Anuario de Psicología, nro. 73, (1997), pp.31-42.
- [5] A. Sánchez Lázaro, E. Pedrero García, Intervención socioeducativa con personas Mayores: Nueva realidad del siglo XXI. Segundo Congreso Virtual "Integración sin Barreras en el Siglo XXI", (2002), (<http://www.redespecialweb.org/ponencias2.htm>).
- [6] E. Alcoba, en Abuelos profesionales: estudiar después de los 50, diario Clarín Digital, (2005), (<http://www.clarin.com/diario/2005/02/22/conexiones/t-926627.htm>).
- [7] M. Schlossberg, E. Alcoba, Proyecto: Un Puente Intergeneracional Desde La Educación. En anales del Primer Simposio Internacional de Estrategias de la Extensión y Proyección Social, (2006), Universidad Ricardo Palma, Perú.
- [8] J. Barroso, R. Romero, J. Cabero, Las Personas Mayores y Las Nuevas Tecnologías: Una Acción en la Sociedad de la Información. En Innovación Educativa, (2002), pp.319-337, Santiago de Compostela, España.
- [9] N. Bussone, S. Rocha, Representaciones de Adultos Mayores Participantes en un Programa Educativo. En Cronía, Vol. 4, (2002), Dirección de Imprenta y Publicaciones UNRC. Río cuarto, Argentina.

Dirección de Contacto del Autor/es:

Mauricio N. Boarini
Alberdi 1065
Río Cuarto
Argentina
e-mail: mboarini@rec.unrc.edu.ar

Ernesto P. Cerdá
Vicente López y Planes 469
Río Cuarto
Argentina
e-mail: ecerda@rec.unrc.edu.ar

Susana Rocha
San Luis 271
Río Cuarto
Argentina
e-mail: srocha@hum.unrc.edu.ar

Mauricio N. Boarini. Profesor en Cs. de la Computación y Analista en Computación, egresado de la UNRC. Alumno tesista de la Maestría TIaE de la UNLP. Docente PEAM, SeyD de la UNRC.

Ernesto P. Cerda. Profesor en Cs. de la Computación y Analista en Computación, egresado de la UNRC. Alumno tesista de la Maestría TIaE de la UNLP. Docente SeyD y Facultad de Exactas de la UNRC.

Susana Rocha. Profesora de Francés, Facultad de Humanas de la UNRC. Magister en Gerontología egresada de la UNC. Docente PEAM, SeyD de la UNRC.
