

## **Book Review**

---

### **Las TIC en las Aulas. Experiencias latinoamericanas**

*Micaela Manso, Paula Pérez, Marta Libedinsky, Daniel Light, Magdalena Garzón*

1ª edición. Paidós, 2011.

160 páginas - ISBN 978-950-12-1533-5

Impreso en Buenos Aires - Argentina.

---

#### **Comentarios**

Este libro, tal como se menciona en su prólogo, constituye un compendio de experiencias, percepciones y abordajes prácticos y reales, recopilados a partir de la investigación de experiencias en diferentes instituciones que incorporan el uso de TIC en escuelas públicas de la región. Conjuga resultados de investigaciones en aulas y escuelas de latinoamerica, en contacto con docentes y formadores, con los aportes teórico-prácticos de los autores provenientes del ámbito de la tecnología educativa.

Se organiza en 6 capítulos, cada uno de los cuales aborda una cuestión específica en relación con la introducción de TIC en el ámbito educativo. Así, el capítulo 1 presenta algunos interrogantes y aspectos en relación a los actuales modelos 1 a 1, que se han ido plasmando en nuestros países. En los siguientes se transita por el concepto de colaboración y proyectos colaborativos en el aula y otros interescolares, aspectos de planificación didáctica cuando se integran TIC, consideraciones para aprender a enseñar con TIC, y otros factores, que los autores consideran clave para la implementación efectiva de las TIC en las escuelas. Finalmente, se presentan ejemplos de proyectos y actividades colaborativas abordadas en el marco de escuelas de América Latina.

Se trata de un libro de interés para los docentes e investigadores que se vinculan con el área de tecnología educativa, y para aquellos, que desean iniciarse en la temática.

*Dra. Cecilia Sanz*  
*Facultad de Informática - UNLP*  
*csanz@lidi.info.unlp.edu.ar*

# Book Review

## Lo que hacen los mejores profesores universitarios.

Bain, Ken, 2ª edición, 2007. Editorial SFP (Servicio de Formación Permanente),

Universitat de Valencia: España 229 páginas. Traducción: Oscar Barberá

La idea de esta publicación es tan simple como original: analizar cómo enseñan los profesores universitarios que son reconocidos por sus colegas y alumnos.

Ken Bain, director del *Center for Teaching Excellence* de la Universidad de Nueva York intenta, usando como ejemplo el mundo de la educación superior estadounidense, compilar una manual de “buenas prácticas docentes” que pretende aprehender la sabiduría colectiva y, a la vez, ofrecernos una selección de las buenas prácticas de enseñanza en este nivel educativo.

En la introducción (págs. 11-32) se apuntan los supuestos que guiaron la investigación: cómo definir a los mejores, qué hace a un buen docente y cómo se genera su reconocimiento. Luego, la presentación se divide en 6 capítulos que recorren las competencias y tareas principales de un buen docente:

- **¿Qué es lo que saben de cómo aprendemos?** (págs. 33-59) En este capítulo se analiza qué conocimiento tienen los buenos docentes. Se concluye que saben acerca de su disciplina pero que, además, tienen ideas claras acerca de cómo aprenden sus estudiantes.
- **¿Cómo preparan las clases?** (págs. 61-80) Aquí resulta sumamente interesante y revelador cómo los docentes seleccionados pasan de pensar qué actividades realizarán para enseñar a cuestionarse qué actividades harán los estudiantes para aprender: qué preguntas serán disparadoras, qué modelos mentales traerán, cómo pueden generarse desafíos, cómo se puede encontrar la utilidad a la información ofrecida en el curso.
- **¿Qué esperan de sus estudiantes?** (págs. 81-111) Se describe en este capítulo que los buenos docentes trabajan con toda la diversidad de su clase en términos de conocimientos previos, creencias, actitudes, capacidad metacognitiva, etc. Los buenos docentes no trabajan en pos de la acumulación de conocimiento, sino en la construcción y utilización de los nuevos aprendizajes.
- **¿Cómo dirigen la clase?** (págs. 113-150) En este apartado se presentan siete principios que los buenos docentes usan para dirigir sus clases y que van desde la creación de un entorno para el aprendizaje crítico hasta el manejo de la disciplina y la orientación para el aprendizaje fuera de los límites espacio/tiempo del aula.
- **¿Cómo tratan a sus estudiantes?** (págs. 151-165). En estas páginas se presenta la idea básica de los buenos docentes creen en sus estudiantes y tratan de guiarlos para que logren lo máximo.
- **¿Cómo evalúan a sus estudiantes y a sí mismos?** (págs. 167-191) En este capítulo se retoma la idea del aprendizaje como construcción de sentido y desarrollo humano y no como recuperación de información y su relación con una evaluación pertinente a estos fines. Asimismo, se enfatiza relación de los buenos docentes con las prácticas de autoevaluación e investigación en el aula.

Finalmente, hay también un Epílogo (págs. 193-199), que compendia lo que podemos aprender de estos buenos docentes.

En el Apéndice (págs, 201-210) se explica cómo se diseñó y se llevó adelante el estudio.

La publicación finaliza con una sección de “Notas” (págs. 213-221) y un útil índice de autores y de temas tratados (págs. 223-229).

Por todo lo dicho y porque representa un punto de mira acerca del enseñar que vuelve a poner en el centro la relación humana y el proceso de enseñar y aprender como espacio de crecimiento y desarrollo de personas, creemos que este libro se convierte en una fuente de consulta e inspiración para docentes preocupados por su tarea.

**Mg. María Alejandra Zangara**  
**Facultad de Informática – UNLP**  
**alejandra.zangara@gmail.com**